



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado
via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

Circolare n. 40/Prot. n. vedasi segnatatura

I.C. - "GUICCIARDINI"-FIRENZE
Prot. 0015265 del 18/09/2025
IV (Uscita)

Al Collegio docenti

E p.c.

Al Consiglio di Istituto

Ai genitori/ tutori

Agli/ alle alunni/ e

Al Personale ATA

Alla DSGA

Atti

Albo on line

Sito web

*Oggetto: Atto di indirizzo della Dirigente scolastica per la predisposizione/aggiornamento del PTOF ex art. 1, comma 14, legge n. 107/2015
- triennio aa.ss. 2025/2028 - a.s. 2025/2026.*

*Sfidatemi, mettete alla prova le mie qualità migliori, segnatevele su un registro, oltre a quei voti che poi rimangono sempre gli stessi.
Aiutatemi a non illudermi, a non vivere di sogni campati in aria, ma allo stesso tempo insegnatemi a sognare e ad acquisire la pazienza per
realizzarli quei sogni, facendoli diventare progetti.*

Insegnatemi a ragionare, perché non prenda le mie idee dai luoghi comuni, dal pensiero dominante, dal pensiero non pensato.

Aiutatemi a essere libero.

*Aiutatemi a scovare i miei talenti, le mie passioni e i miei sogni. E ricordatevi che ci riuscirete solo se li avete anche voi i vostri sogni, progetti,
passioni. Altrimenti come farò a credervi? E ricordatemi che la mia vita è una vita irripetibile, fatta per la grandezza, e aiutatemi a non
accontentarmi di consumare piccoli piaceri reali e virtuali, che sul momento mi soddisfano, ma sotto sotto mi annoiano...*

*E ricordatemelo quanto è bello questo Paese, parlatemene, fatemi venire voglia di scoprire tutto quello che nasconde prima ancora di desiderare
una vacanza a Miami.*

Insegnatemi i luoghi prima dei non luoghi.

*Non nascondetemi le battaglie, ma rendetemi forte per poterle affrontare e non avvelenate le mie speranze, prima ancora che io le abbia
concepito.*

Per questo, un giorno, vi ricorderò.

Tratto da "Il primo giorno (di scuola) che vorrei" di Alessandro D'Avenia

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la legge n. 107/2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e di formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti",

PRESO atto che l'art. 1 della menzionata legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono il Piano triennale dell'offerta formativa;*
- il Collegio docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definite dal Dirigente scolastico, elabori il Piano triennale dell'offerta formativa;*
- il Piano sia approvato dal Consiglio di Istituto;*



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

- *il Piano sia sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti dell'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dall'USR al MIUR;*
- *il Piano sia pubblicato nel Portale Unico della scuola;*

TENUTO CONTO che il Dirigente scolastico attiva rapporti con i soggetti istituzionali e con le varie realtà culturali, sociali ed economiche del territorio e valuta le eventuali proposte delle rappresentanze dei genitori,

EMANA

Ai sensi dell'art 1 comma 14 della legge n. 107/2015, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione finalizzate all'elaborazione all'aggiornamento del Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2025/2028 – a.s. 2025/2026.

L'educazione e l'istruzione sono diritti fondamentali dell'uomo e presupposti indispensabili per la realizzazione personale di ciascuno. Essi rappresentano lo strumento prioritario per superare l'ineguaglianza sostanziale e assicurare l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione. È evidente che in questo periodo storico, colmo di criticità, contraddizioni ma anche di grandi opportunità, convivono enormi differenze culturali, sociali ed economiche. In tale contesto il sistema educativo e di istruzione rappresenta " (...) *il fulcro dello sviluppo sia della persona che della comunità; il suo compito è quello di consentire a ciascuno di sviluppare pienamente il proprio talento e di realizzare le proprie potenzialità*".

La scuola è *luogo dell'intenzione e dell'attenzione* in cui il diritto all'educazione e all'istruzione diventa dovere e responsabilità per la cittadinanza attiva. La scuola del nuovo millennio tiene conto di due dimensioni equamente importanti: da una parte, la cura e il dovere di riconoscere l'unicità delle persone e rispettarne l'originalità e, dall'altra, la capacità di progettare percorsi educativi e di istruzione personalizzati nell'ambito del contesto classe, in un delicato equilibrio fra persona e gruppo, in una dinamica che si arricchisce dei rapporti reciproci e della capacità di convivenza e rispetto civile. Laddove l'istituzione scolastica perda di vista la persona per il sistema, o viceversa, rischia di divenire uno "(...) *strumento di differenziazione sempre più irrimediabile*" (Don Milani). Il Regolamento dell'Autonomia scolastica, D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, all'articolo 4 descrive le scuole come le istituzioni che (...) "*concretizzano gli obiettivi nazionali in percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere e alla crescita educativa di tutti gli alunni, riconoscono e valorizzano le diversità, promuovono le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo*".

Anche la legge 13 luglio 2015, n. 107 e i successivi decreti legislativi rafforzano ulteriormente l'autonomia scolastica "(...) *per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo, nonché il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ognuno*". Tale finalità costituisce l'obiettivo principale del sistema scuola del nostro Paese. Nello svolgimento di questa funzione le istituzioni scolastiche possono avvalersi di tutti gli strumenti di pianificazione strategica previsti dalla normativa, sia a livello di scuola che di singola classe. Detti strumenti sono di supporto alle scelte didattiche, educative ed organizzative per la definizione e concretizzazione di curricula verticali che possano essere percorsi da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali. Si tratta di "*cucire un vestito su misura per ciascuno*" con attenzione e cura, per cui le forme di flessibilità dell'autonomia scolastica costituiscono la "*cassetta degli attrezzi*" per promuovere (...) *il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi nazionali del sistema di istruzione*.

La scuola ha il dovere di garantire una proposta di educazione e di istruzione di qualità per tutti, in cui ciascuno possa riconoscere e valorizzare le proprie inclinazioni, potenzialità ed interessi, superando le difficoltà e i limiti che si frappongono alla sua crescita come persona e come cittadino: "*Ognuno è un genio. Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido*". (Aforisma attribuito ad Albert Einstein). Il docente è chiamato a svolgere la propria professione affinché tutti e ciascuno raggiungano il successo formativo nella ricchezza e opportunità di essere parte di un gruppo classe che fruisce del valore aggiunto di un ambiente di apprendimento e di socializzazione educativa.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

Personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni delle classi, quanto pensare alla classe, come una realtà composita in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti. Ogni singola realtà scolastica può essere considerata come un laboratorio permanente di ricerca educativa e didattica nella quale, in un percorso di miglioramento continuo, il personale scolastico trova riconoscimento e crescita professionale adeguati alle sfide sempre più complesse che si presentano. Si tratta di “pensare di più” che conduce a “pensare altrimenti” tutto: gli ambienti di apprendimento, l'organizzazione, gli spazi, la didattica, la programmazione. Nella scuola inclusiva di tutti secondo ciascuno il problema di un solo alunno diventa il “problema di tutti”.

Il Piano Triennale dell'offerta formativa dovrà configurare un modello di scuola unitario nell'ispirazione pedagogica, nelle scelte curriculari e progettuali, nel sistema di verifica e di valutazione al fine di rafforzare l'identità dell'Istituto comprensivo; una scuola in cui tutte le componenti sono necessarie alla realizzazione del Piano e in cui le singole professionalità sono indispensabili per la piena realizzazione del diritto all'apprendimento, alla continuità e al successo formativo degli alunni.

La scuola ha bisogno di un'utopia, abbiamo tutti bisogno del sogno. Immagino la bella scuola, luogo di accoglienza e di belle relazioni, di legami, di soggettività e pluralità, in cui ci sia spazio per coltivare i sogni, i desideri, le speranze, i progetti. Una scuola con ambienti sicuri e sereni centrata sull'apprendimento e sul successo scolastico, ottenuto con il benessere soggettivo della comunità educante, in cui sia possibile coltivare il piacere di imparare e insegnare. Una scuola che prepara soggetti, cittadini consapevoli e non sudditi, una scuola esteticamente impostata con premi e promesse, che inventa nuove regole del gioco. È l'idea di una scuola estetica, quella delle molte realtà, dalle diverse identità, dei piccoli gruppi e del potere a somma variabile, della leadership multipla. È l'idea di scuola, comunità d'apprendimento, che faccia rinascere il piacere dell'imparare e che rinforzi soprattutto l'autostima dei protagonisti della comunità scolastica. Una scuola che abbia una didattica e una psicologia proiettata sul futuro e non solo sul presente, che segua il tempo che occorre per imparare, una scuola per le persone, soggettiva e diffusa come la bellezza e l'arte.

Priorità strategiche integrate

In coerenza con la normativa e le rilevazioni INVALSI, si indicano le seguenti priorità per l'a.s. 2025/2026:

<i>Area</i>	<i>Obiettivi di esito</i>	<i>Azioni operative</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Normativa</i>
Italiano e Inglese	Rafforzare competenze linguistiche	Laboratori lettura/ scrittura, task CEFR, prove parallele	% studenti livello base o superiore – livelli CEFR	D.lgs. 62/2017
Matematica	Consolidare competenze logico-matematiche	Prove, tutoring, giochi Matematici, moduli PN Orientamento e Piano Estate	Progressi nelle prove INVALSI e interne	L. 107/2015
STEAM	Attivare moduli disciplinari/ interdisciplinari	Laboratori 4.0, coding, robotica	n. moduli attivati; % studenti coinvolti	PN Orientamento Piano Estate
Competenze emotive	Migliorare clima e benessere	Educazione socio-emotiva, peer mediation	Riduzione episodi disciplinari; questionari	D.lgs. 66/2017
Consigli di Classe	Piano di gestione della classe	Ruoli chiari, griglie comuni, report bimestrali	Documentazione CdC, esiti monitoraggi	DPR 275/1999



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

Attività formativo-culturale e progettuale

Linee di indirizzo

- Improntare una progettualità autentica, che risponda ai bisogni formativi degli alunni, in grado di innovare e migliorare le singole scuole con finalità e obiettivi di sistema, una progettualità fatta di responsabilità e arricchimento di nuove e buone pratiche.
- Coordinamento delle diverse istanze e delle diverse impostazioni metodologiche e didattiche di ogni singolo docente che vanno raccordate con la progettualità prescelta dall'istituto scolastico, al fine di garantire il successo formativo degli alunni, nonché di contribuire alla crescita del Paese.
- Maggiore equilibrio e omogeneità nei risultati delle prove INVALSI.
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e responsabilità sociale.
- Diffusione di comportamenti responsabili e orientamento alla realizzazione personale e professionale.
- Valorizzazione del merito e potenziamento delle abilità degli studenti con BES.
- Incremento delle competenze linguistiche anche attraverso certificazioni esterne.
- Promuovere il potenziamento delle lingue straniere anche attraverso le azioni del progetto *Erasmus+*.
- Potenziamento delle competenze digitali e informatiche.
- La progettualità deve ispirarsi all'art. 34 della Costituzione, nella parte in cui fa riferimento ai "capaci e meritevoli", titolari del diritto alla prosecuzione dei più alti gradi di studio, anche in condizioni economiche disagiate. Nella scuola di oggi il successo formativo comprende anche gli "incapaci e immeritevoli", in quanto in una buona scuola si può e si deve diventare "capaci e meritevoli". Le cause dell'insuccesso scolastico sono tante e mutevoli, imputabili al contesto di provenienza degli alunni, alla loro motivazione, al dis-orientamento, alle carenze di risorse umane e professionali, all'inefficacia delle scuole, dei docenti, dei dirigenti.
- Nella scuola l'emozione va educata e utilizzata in modo intelligente nel "*saper perseverare*" al fine di raggiungere un obiettivo, nella capacità di essere empatici, di sperare, di contenere la frustrazione, di motivare sé stessi, di modulare i propri stati d'animo, evitando che la sofferenza ci impedisca di pensare.
- Lo sviluppo dell'intelligenza emotiva, secondo Goleman, comporta il poter apprendere in uno stato di flusso, ovvero in uno stato di grazia che conduce al successo formativo, al raggiungimento dell'eccellenza. Ci si concentra sul lavoro da compiere senza condizionamenti esterni con il minimo dispendio di energie. L'intelligenza emotiva si educa e si rieduca nel caso siano mancati i presupposti per uno sviluppo graduale; è un processo di apprendimento che dura tutta la vita. Le capacità sociali sono collegate all'intelligenza emotiva e dalla quale può dipendere il successo formativo dell'alunno, in una condizione di armonia tra cervello emotivo e cervello cognitivo.
- Favorire processi di ascolto attivo, metodologia proposta da Gordon per impostare un'efficace relazione fra il docente e l'alunno, che conduca all'auto-consapevolezza, all'autonomia e alla responsabilità dell'alunno.
- Avviare una pratica educativa di orientamento che miri ad abbattere schemi mentali difficili da demolire, che innescano meccanismi di insuccesso scolastico, nel totale vuoto di un progetto di vita per l'alunno.
- Promuovere l'uso critico e consapevole dei social network e dei media.
- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicale ed artistica.
- Potenziare le discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
- Ridurre i fenomeni della varianza dei risultati tra le classi favorendo il confronto e il dialogo professionale per la definizione di strumenti comuni di progettazione, verifica, valutazione in funzione dei traguardi definiti.
- Favorire occasioni di *Educazione all'aperto*, intesa anche come vita scolastica all'aperto con percorsi educativi di apprendimento strutturati. Si tratta di un modello pedagogico, didattico e organizzativo complesso, in cui il



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

raggiungimento degli obiettivi di apprendimento rimane centrale, anche se per raggiungerli si utilizzano molteplici e non tradizionali modalità di insegnamento/apprendimento. La scuola all'aperto bandisce la fretta, l'ansia prestazionale e ha sicuramente il vantaggio di curare non solo il rapporto con gli altri e con il mondo, ma di costruire veri e propri "laboratori a cielo aperto".

- Promuovere percorsi di lettura e comprensione del testo in ambiente outdoor.
- L'intera progettualità d'Istituto deve essere ripensata per promuovere l'utilizzo dell'esperienza vissuta dagli studenti e dalle studentesse come materiale utile all'apprendimento, per costruire, condividere e promuovere modalità narrative, quali metodo di elaborazione efficace delle emozioni.
- Favorire la progettazione di attività finalizzate al recupero e al potenziamento delle abilità di studio nell'ambito delle discipline di insegnamento.
- Allestire classi 4.0, atelier, fablab, aperti al territorio, veri e propri laboratori scolastici per valorizzare la didattica attiva e lo sviluppo delle competenze coniugando tradizione e innovazione, passato e futuro.
- La diffusione dell'innovazione metodologica-didattica e digitale continua a richiedere la formazione dei docenti, veri propagatori dell'innovazione, nei processi di insegnamento-apprendimento alla didattica.
- Implementare un Progetto Pedagogico d'Istituto di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyber-bullismo.
- Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché dello spirito di solidarietà, della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
- Promuovere l'integrazione degli alunni stranieri.
- Promuovere l'alfabetizzazione e il potenziamento dell'italiano come L2.
- Promuovere l'accoglienza e il benessere degli alunni adottivi e delle loro famiglie.
- Promuovere percorsi di benessere degli alunni plusdotati.
- Promuovere percorsi di robotica educativa e delle discipline STEM in tutti gli ordini di scuola.
- Promuovere occasioni di confronto con le varie professioni ed aziende, nell'ambito del Progetto "Orienta Mentis", al fine di favorire lo sviluppo delle competenze orientative generali dell'alunno/a.
- Promuovere le esperienze significative di tipo laboratoriale che possano coniugare presente e passato, innovazione e tradizione, nel pieno rispetto della nostra cultura nazionale.
- Promuovere il benessere a scuola partendo dal presupposto che ciascuno di voi/di noi sarà parte di un corpo, il cui funzionamento e benessere dipende da ciascuno di voi/di noi. Essere felici anche sul lavoro, a scuola, è possibile, tanto più se ci ricordiamo che siamo e saremo legati dal reciproco bisogno dell'altro, giacché nessun uomo è un'isola.
- Implementare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione e/o correzione dell'azione didattica.

In riferimento agli esiti dell'autovalutazione di Istituto e, nello specifico, delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), relativamente agli esiti degli studenti, si dovranno adottare più interventi in sinergia tra loro:

- lavoro a classi aperte/parallele nelle discipline italiano e matematica.
- progetti di potenziamento curati dai docenti dell'organico dell'autonomia, anche in orario extracurricolare.
- Valorizzazione delle competenze linguistiche in italiano, inglese e altre lingue straniere.
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- Sviluppo delle competenze digitali, con attenzione al pensiero computazionale e all'uso critico dei media.
- Potenziamento delle discipline motorie e promozione di stili di vita sani.
- Educazione alla cittadinanza attiva e democratica, all'intercultura e alla pace.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F. 94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

- Educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere, come area interdisciplinare integrata.
- Utilizzo di metodologie laboratoriali e ambienti innovativi di apprendimento.
- Formazione dei docenti sull'innovazione didattica e sulla cultura digitale.
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per trasparenza, condivisione e dematerializzazione.

Strumenti, processi e ambienti di apprendimento

- Analisi sistematica delle prove standardizzate per orientare la programmazione.
- Progettazione di percorsi didattici condivisi e prove comuni in ingresso, in itinere e finali.
- Attività di recupero e potenziamento anche mediante progetti del PN 2021/2027.
- Adozione di pratiche didattiche cooperative.
- Predisposizione di ambienti flessibili e innovativi.
- Monitoraggio costante degli esiti scolastici e delle competenze trasversali.
- Coinvolgimento dei docenti in comunità professionali di confronto e formazione.

Continuità, orientamento e inclusione

- Percorsi centrati sull'autoconsapevolezza e sul progetto di vita dello studente.
- Attività di raccordo tra ordini di scuola e tutoraggio tra pari.
- Adozione di criteri e strumenti valutativi comuni.
- Aggiornamento costante del Piano per l'Inclusione, con azioni mirate a disabilità, BES e alunni a rischio dispersione.
- Contrasto a ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo, nel rispetto dei principi costituzionali di uguaglianza e pari opportunità.

Inclusione e personalizzazione

- attenzione a disabilità, BES, DSA, alunni stranieri e a rischio dispersione;
- interventi personalizzati e calibrati;
- monitoraggio costante attuazione PI.

Relazioni con il territorio

Il Piano dovrà prevedere rapporti strutturati con enti locali, reti di scuole e istituzioni culturali, promuovendo cittadinanza globale, ecosostenibilità e valorizzazione delle tradizioni locali.

Il Collegio docenti dovrà agire per superare la visione individualistica dell'insegnamento al fine di favorire la cooperazione, le sinergie che emergono dal confronto e dall'integrazione dei punti di vista, nell'ottica della trasparenza e della necessaria rendicontazione della progettazione. La cultura che deve contraddistinguere la nostra scuola è la *"learning organization"*, comunità di pratiche che condivide le conoscenze e le competenze disponibili al suo interno, nelle fasi dell'implementazione e dello sviluppo della progettazione. La comunità professionale deve valorizzare la persona umana e l'autorealizzazione di ciascuno, in un clima di relazione interpersonale di confronto.

Quanto finora premesso ha il solo scopo di orientare l'attività decisionale del Collegio dei docenti in ordine ai contenuti tecnici di competenza, facendo emergere gli obiettivi all'interno di un quadro generale e di sistema della cui gestione è, invece, responsabile il Dirigente scolastico. Il potere di promozione non è intrusivo delle competenze del Collegio dei docenti, ma si pone come funzione di guida e di orientamento. Il potere di coordinamento si esplica come messa a punto coerente e integrata di tutte le fasi decisionali e dei rispettivi organi cui le decisioni stesse competono (Collegio dei docenti,



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

Consiglio d'Istituto, Dirigente scolastico). Un'altra riflessione deve imporsi alla nostra attenzione: la scuola opera nell'hic et nunc, all'interno di una prospettiva che ha due polarità altrettanto rilevanti ovvero la tradizione e l'innovazione.

In riferimento a ciò, occorre prestare una particolare attenzione alle caratteristiche generali di tutti i documenti (Piano dell'offerta formativa, programmazione/progettazione, RAV, PdM).

Inoltre, emerge la necessità di rivedere costantemente e in modo non formale la relazione educativa con gli alunni, la comunicazione con le famiglie, la collaborazione tra i docenti dei consigli di classe/team.

Il Paese ci ha assegnato il compito fondamentale di curare le future generazioni, di renderli liberi attraverso la conoscenza: occorre essere fieri di questo ruolo che ci impone un continuo cambiamento, che ci fa sentire comunque “precari”, in continuo viaggio verso nuove mete, non in un’ottica di marcia trionfale, ma condividendo le mete e alla fine del viaggio, gioire insieme, per poi individuare nuovi viaggi, nuove mete da raggiungere (Selznick).

Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni la scuola deve:

- *porsi come agenzia educativa intesa centro di aggregazione sociale, offrendo occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva orientate all'inclusione;*
- *ripensare gli spazi e l'organizzazione della didattica per attività curricolari, extracurricolari ed extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento;*
- *diventare luogo di incontro tra sapere formale e informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curricolo e progettando attività interdisciplinari; potenziare i percorsi di didattica laboratoriale all'interno delle stesse aule dotate di banchi monoposto facilmente spostabili.*
- *valorizzare in termini di “cultura educativa” competenze, interessi, conoscenze, abilità e atteggiamenti che studenti e insegnanti portano in classe dall'esterno.*

D'altra parte, per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica, laddove per buona gestione si voglia intendere il dialogo fra componenti interne ed esterne e fra elementi delle singole componenti al proprio interno.

Relativamente alla formazione dei docenti verrà compiuta un'opportuna ricognizione dei bisogni formativi d'Istituto, a cura delle funzioni strumentali “Comunicazione e Formazione”, finalizzata a determinare gli obiettivi prioritari.

Monitoraggio e aggiornamento

Il monitoraggio dell'offerta formativa rappresenta il cuore pulsante del miglioramento continuo. La scuola, intesa come comunità professionale, non può limitarsi a programmare e realizzare attività, ma deve costantemente interrogarsi sugli esiti, confrontarsi sui dati e ridefinire i propri obiettivi.

In questo processo, i Consigli di Classe assumono un ruolo strategico: non semplici organi di gestione ordinaria, ma luoghi di analisi, progettazione e verifica collegiale. La loro azione si intreccia con il ciclo di miglioramento istituzionale, assicurando coerenza tra il piano generale e la vita quotidiana delle classi.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - e-mail FIIC85800C@istruzione.it - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: icguicciardini.edu.it

Ciclo di miglioramento della scuola

Ruolo operativo dei Consigli di Classe

Programmazione

Definizione di obiettivi, traguardi, indicatori e risorse.

Attuazione

Realizzazione delle attività didattiche, organizzative e progettuali.

Monitoraggio

Rilevazione in itinere dei progressi e delle criticità.

Valutazione

Analisi dei risultati rispetto agli obiettivi fissati; confronto in sede collegiale.

Miglioramento

Ridefinizione di obiettivi, strumenti e pratiche per il nuovo anno.

Analisi dati della classe

Raccolta di risultati sugli apprendimenti, frequenza, comportamento, bisogni educativi.

Definizione del Piano di gestione di classe

Individuazione di strategie didattiche, organizzative e relazionali condivise.

Attuazione delle azioni

Svolgimento delle attività pianificate, con verifica intermedia e adattamento delle strategie.

Monitoraggio dei progressi

Discussione periodica nei CdC, verbalizzazione dei risultati e confronto con i dati di istituto.

Report al Collegio dei Docenti

Condivisione dei risultati e delle proposte di miglioramento con l'intera comunità professionale.

Partecipazione e corresponsabilità educativa

Il Piano dovrà tener conto delle proposte di:

- docenti e ATA;
- famiglie degli alunni;
- enti locali e associazioni culturali, sociali; ed economiche del territorio,

valorizzando:

- condivisione delle scelte organizzative didattiche;
- ampliamento degli interventi integrati;
- coinvolgimento dei genitori;
- valorizzazione delle tradizioni locali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO GUICCIARDINI

Scuola Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado

via Reginaldo Giuliani, n. 180 - 50141 Firenze

Tel. 055 411738 - fax 055 417086 - - C. F.94202740489

Peo: FIIC85800C@istruzione.it – Pec: FIIC85800C@pec.istruzione.it - sito web: ic-guicciardini.edu.it

Il presente Atto costituisce, per norma, atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in quanto in regime di autonomia ed è:

- acquisito agli atti della scuola*
- pubblicato sul sito web*
- affisso all'albo*
- reso noto ai competenti organi collegiali*

Si ringrazia il Collegio docenti per la disponibilità e la fattiva collaborazione.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Anna Maria VECCHIO

Firmato digitalmente secondo il CAD e normativa connessa